

**ТОВАРИЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО И
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

**образовательная программа курсов повышения квалификации
педагогических кадров
«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОКАЗАНИЯ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ»**

для логопедов кабинетов психолого-педагогической коррекции и
реабилитационных центров и других организаций образования

АЛМАТЫ 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Глоссарий.....	4
3. Тематика Программы.....	6
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....	7
5. Структура и содержание Программы.....	8
6. Организация учебного процесса.....	13
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	14
8. Оценивание результатов Программы.....	14
9. Посткурсовое сопровождение.....	15
10. Список основной и дополнительной литературы.....	16

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации логопедов «Современные методы и технологии оказания логопедической помощи детям с нарушениями речевого развития» (далее – Программа) регламентирует обучение логопедов кабинетов психолого-педагогической коррекции (далее-КППК) и реабилитационных центров (далее РЦ), дошкольных организаций образования.

2. Актуальность программы курсов повышения квалификации для логопедов КППК и РЦ, специальных и общеобразовательных дошкольных организаций образования обусловлена необходимостью повышения качества оказания логопедической помощи различным категориям детей с ограниченными возможностями, имеющих нарушения речевого развития. В международном научно-педагогическом сообществе уделяется большое внимание развитию речевой коммуникации как главного условия школьной адаптации и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями (Саламанкская Декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями; 1994).

В Республике Казахстан в соответствии с Законом «Об образовании» и Стандартом специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями (2025г.) оказывается специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями в специальных и общеобразовательных дошкольных организациях, кабинетах психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центрах. Согласно Стандарта одним из основополагающих принципов специальной психолого-педагогической поддержки является развитие мышления, языка и коммуникации с целью преодоления проблем в развитии речи, мышления, общения для обеспечения успешности в обучении и социализации.

Анализ профессиональных трудностей и потребностей логопедов КППК и РЦ, дошкольных организаций образования показал, что многие логопеды испытывают трудности в использовании современных методов и технологий логопедической работы, как с детьми с тяжелыми первичными речевыми расстройствами, так и другими категориями детей, имеющие нарушения речевого развития: с нарушениями интеллекта, расстройствами аутистического спектра, множественными и сложными нарушениями. Разработанная образовательная программа курсов будет способствовать повышению качества профессиональной работы логопедов в оказании помощи детям с различными нарушениями речевого развития.

3. Образовательная программа направлена на развитие профессиональной компетентности логопедов КППК и РЦ, специальных и общеобразовательных (инклюзивных) дошкольных организаций по изучению и применению современных подходов и технологий логопедической помощи детям с нарушениями речи.

2. Глоссарий

Понятие	Определение понятия
Инклюзивное образование (Закон Республики Казахстан «Об образовании»)	инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (Закон Республики Казахстан «Об образовании»)	лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.
Ребенок (дети) с ограниченными возможностями (Закон РК от 11 июля 2002 г «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»)	ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.
Особые образовательные потребности (Закон Республики Казахстан «Об образовании»)	потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получение качественного образования.
Оценка особых образовательных потребностей (Закон Республики Казахстан «Об образовании»)	определение необходимых специальных условий для получения образования.
Специальные условия для получения образования (Закон Республики Казахстан «Об образовании»)	условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.

<p>Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями (Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан «Стандарт специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями»)</p>	<p>комплекс услуг и мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению того или иного вида деятельности.</p>
<p>Командная оценка - (Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан «Стандарт специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями»)</p>	<p>определение особых образовательных потребностей, основных направлений коррекционно-развивающей программы и выбора эффективных методов специальной психолого-педагогической поддержки группой педагогов.</p>
<p>Дети с нарушениями речи</p>	<p>дети, имеющие нарушения речевого развития различного происхождения, проявляющиеся в недостаточной сформированности тех или иных сторон речи: фонетико-фонематической, лексико-грамматической, фразовой и связной речи.</p>
<p>Специальная программа коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи</p>	<p>система принципов, методов и методик разработанной психолого-педагогической технологии, необходимых для проведения эффективного коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.</p>

Актуальность и однозначность терминов обоснована их соответствием последним изменениям нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования Республики Казахстан, научно-терминологическим определениям современной логопедии, специальной педагогики и психологии.

3. Тематика Программы

4. Новизна и актуальность образовательной программы курсов повышения квалификации логопедов «Современные методы и технологии оказания логопедической помощи детям с нарушениями речевого развития» обусловлена тем, что логопеды будут изучать содержание своей профессиональной деятельности на основе социально-педагогической модели образования в свете последних изменений в нормативно-правовых документах (2024-2025гг).

Новизна курса повышения квалификации заключается в том, что впервые будут изучаться вопросы оказания логопедической помощи не только детям с первичными речевыми расстройствами, но и другим категориям детей, имеющие нарушения речевого развития: с нарушениями интеллекта, расстройствами аутистического спектра, множественными и сложными нарушениями. Впервые логопеды организаций образования получают новые знания о последних разработанных в логопедической науке и практике, методах и технологиях диагностики и коррекции различных нарушений речевого развития.

В программе впервые будет уделено внимание формированию у слушателей практических умений и навыков по преодолению наиболее тяжелых речевых расстройств у детей с нарушениями нейромышечного артикуляционного аппарата, формированию речевой коммуникации у детей с РАС, преодолению лексико-грамматических и семантический речевых нарушений у детей с умственной отсталостью.

Практическая значимость курса определяется использованием современных интерактивных форм и методов обучения: метода кейсов - анализ коррекционно-развивающих занятий на видео, разработка алгоритмов логопедической работы при различных нарушениях речевого развития; практическая работа в малых группах с последующей презентацией коллективных работ, тренинг командной работы логопедов.

5. Тематика Программы включает изучение 12 тем.

Тема 1. Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного и специального образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности КППК и РЦ, дошкольных специальных и общеобразовательных организаций.

Тема 2. Группы детей с особыми образовательными потребностями. Виды особых образовательных потребностей. Оценка особых образовательных потребностей (далее – ООП) в организациях образования.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с первичными нарушениями речи и детей с другими нарушениями: интеллекта, РАС. Группы детей с нарушениями речи.

Тема 4. Специальная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями речи. Цель, задачи, принципы и методологические основы специальной коррекционно-развивающей программы.

Тема 5. Диагностико-ознакомительный этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Определение этапа

коррекционно-развивающего обучения.

Тема 6. Начальный этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи на начальном этапе.

Тема 7. Первый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями.

Тема 8. Второй этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями.

Тема 9. Третий этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями на третьем этапе.

Тема 10. Четвертый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями на четвертом этапе.

Тема 11. Современные инновационные методы и технологии коррекции речи.

Тема 12. Оказание логопедической помощи детям с аутизмом и тяжелыми и множественными нарушениями.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

6. Цель Программы повышения квалификации - развитие профессиональной компетентности логопедов по оказанию специальной педагогической поддержки детей с нарушениями речи в условиях кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров, дошкольных организациях образования.

7. Задачи Программы:

1) формировать у слушателей умения использовать знания норм законов и подзаконных актов Республики Казахстан в области образования при организации профессиональной деятельности по определению особых образовательных потребностей и оказанию специальной психолого-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями;

2) познакомить с группами детей с особыми образовательными потребностями и видами образовательных потребностей, оценкой особых образовательных потребностей и организацией психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в дошкольных организациях образования;

3) раскрыть особенности психоречевого развития детей с нарушениями речевого развития в раннем и дошкольном возрасте;

4) формировать навыки логопедического обследования, оценки речевого развития детей с нарушениями речи и составления индивидуально-развивающих

программ;

5) познакомить слушателей с содержанием специальной коррекционно-развивающей программы для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи; современными методами и технологиями коррекции речевых расстройств;

6) формировать умения и навыки логопедической работы с детьми с нарушениями речи на всех этапах программы коррекционно-развивающего обучения;

7) развивать умения и навыки логопедической помощи детям с аутизмом и тяжелыми и множественными нарушениями.

8. Ожидаемые результаты обучения. Слушатели:

1) способны дать нормативно-правовое обоснование способам организации своей деятельности по определению особых образовательных потребностей и оказанию специальной психолого-педагогической поддержки;

2) различают группы детей с особыми образовательными потребностями и виды образовательных потребностей и знают содержание и алгоритм оценки ООП и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в дошкольных организациях образования;

3) знают особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития в раннем и дошкольном возрасте;

4) владеют навыками логопедического обследования, оценки речевого развития детей с нарушениями речи, умеют составлять индивидуально-развивающие программы;

5) знают содержание специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи; современные методы и технологии коррекции речевых расстройств;

6) владеют профессиональными навыками логопедической работы на всех этапах программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи;

7) владеют навыками оказания логопедической помощи детям с аутизмом и тяжелыми и множественными нарушениями.

5. Структура и содержание Программы.

9. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

10. Нормативно-правовой модуль:

Тема 1: Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования: современное толкование понятия «инклюзивное образование» как основы для более справедливого, недискриминационного общества. Международные правовые основы инклюзивного образования: Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948); Конвенция ООН «О борьбе с

дискриминацией в области образования», 1960; Конвенция ООН «О правах ребенка», 1989; и др. Отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», Приказы Министерства образования и науки (Министерства просвещения) Республики Казахстан об утверждении: Типовых правил деятельности общеобразовательных, специальных организаций, кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров (№385, в редакции приказа №59 2025г.); Правил оказания государственной услуги "Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии" (№223, в редакции № 33 2025г.); Правил оценки особых образовательных потребностей, редакции приказа № 104 2025г.), Стандарта специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями (Приказ Министерства просвещения от 21 мая 2025 года № 117).

11. Психолого-педагогический модуль:

Тема 2. Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями. Первая группа: дети с ограниченными возможностями развития: нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, эмоционально-волевыми расстройствами и сложными нарушениями; дети с трудностями в обучении, обусловленными нарушениями отдельных психических функций; поведенческими и эмоциональными проблемами (синдромом гиперактивности и дефицита внимания, расстройствами аутистического спектра). Вторая группа детей, у которых особые образовательные потребности появляются в силу неблагоприятных - социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных факторов: с микросоциальной и педагогической запущенностью, воспитывающиеся в семьях из категорий социально уязвимых слоев населения; испытывающие трудности в адаптации к местному социуму (беженцы, мигранты, кандасы); дети с инвалидностью.

Тема 3. Особенности психического развития детей с нарушениями речи в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития речевых предпосылок: слухоречевого и зрительного восприятия, кинестетического и динамического праксиса, слухоречевой памяти и др. Особенности формирования структурных компонентов речи: звукопроизношения, слоговой структуры, фонематических представлений, лексического состава и грамматического строя, фразовой и связной речи. Группы детей с нарушениями речи: с первичными расстройствами экспрессивной речи (уровни недоразвития речи); с первичными расстройствами импрессивной речи (уровни недоразвития речи). Сходство и различия речевого развития детей с первичными расстройствами экспрессивной и импрессивной речи.

Тема 12. Особенности психического и речевого развития детей с

нарушениями общения и социального взаимодействия (аутизмом), опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха в раннем и дошкольном возрасте.

12. Содержательный модуль:

Тема 4. Специальная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями речи. Цель, задачи, принципы и методологические основы специальной коррекционно-развивающей программы.

Принципы общей и специальной дошкольной педагогики (логопедии); принципы развивающей работы с детьми, учитывающих специфику детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития. Современные принципы: преимущественное развитие речевого общения для формирования потребности в коммуникации на словесной основе, использования вербальных средств общения в различных видах деятельности и повседневной жизни; учет этиологии и механизмов формирования речевого расстройства; онтогенетический принцип предполагающий знание основных закономерностей усвоения родного языка; комплексный подход к формированию речи при тяжелых речевых расстройствах; принцип целостности развивающей работы, направленный на общее развитие ребенка

13. Технологический модуль.

Тема 5. Диагностико-ознакомительный этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Определение этапа коррекционно-развивающего обучения.

Цели, задачи диагностико-ознакомительной работы. Этапы диагностики речевого развития (логопедическое обследование): 1) понимание речи: отсутствует, понимание отдельных слов и фраз в конкретной ситуации и/или подкрепленное жестами, мимикой, интонацией; понимание отдельных слов и коротких фраз; понимание различных слов: предметов, действий, признаков; понимание грамматических форм и фраз, понимание фразовой и связной речи; 2) собственная речь: строение и подвижность артикуляционного аппарата; звукопроизношение и слоговая структура слов; фонематическое различение слов, звуковой анализ и синтез; словарный запас; грамматический строй; фразовая и связная речь; речевая коммуникация. Общая оценка уровня речевого развития ребенка; установление его речевого возраста. Определение этапа коррекционно-развивающей работы, ее основных направлений, методов и приемов, составление индивидуально развивающей программы.

Тема 6. Начальный этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Цели, задачи педагогической работы на начальном этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи на начальном этапе, направленных на: развитие речевой мотивации и общения; формирования сенсомоторной основы речи: слухового, тактильного восприятия; речеслухового внимания и памяти; кинестетического и динамического ручного и артикуляционного праксиса, фонематического слуха; развитие понимания речи:

отдельных слов-предметов, действий повседневного обихода и словесных просьб; развитие активной речи: 1) вызывание (постановка) звуков, звукоподражаний; 2) формирование произношения слов слоговой структуры 1-3 класса; 3) расширение словаря: отдельных слов-предметов, действий повседневного обихода; 4) формирование 1-2 словного предложения; 5) формирование грамматического строя: навыков словоизменения:- винительного и предложного падежа и числа имен существительных.

Тема 7. Первый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Цели, задачи педагогической работы на первом этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи на первом этапе, направленных на: развитие 1) речевого общения; 2) понимания речи: слов и вопросов винительного и предложного падежей и коротких фраз; 3) активной речи: 1) постановка звуков, произношения слов слоговой структуры 3-4 класса; 2) расширение словаря определенных лексических тем; 4) формирование грамматического строя: навыков словоизменения; 5) формирование простой фразы из 2-4х слов; 6) развитие мелкой и артикуляционной моторики, фонематического слуха, рече-слухового внимания и памяти; рече-слухового контроля.

Тема 8. Второй этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями.

Цели, задачи педагогической работы на втором этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи на втором этапе, направленных на развитие и/или формирование: 1) навыков речевого общения; 2) фонематического слуха; 3) понимания речи: значения существительных, глаголов, прилагательных, грамматических форм; 4) фразовой речи; 5) связной речи. Развитие активной речи: 1) формирование звукопроизношения и слоговой структуры слов 4-5 класса; 2) расширение словаря; 3) грамматического строя: понимание вопросов дательного (Кому? Чему?) и творительного (Кем? Чем?) падежей; различение мужского и женского рода; 4) фразы из трех-четырех слов, навыка составления короткого текста; 5) развитие психических функций: слухового восприятия и внимания, мелкой и артикуляционной слухоречевой памяти, речевой регуляции деятельности и слухоречевого контроля.

Тема 9. Третий этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями на третьем этапе.

Цели, задачи педагогической работы на начальном этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с

детьми с нарушениями речи на третьем этапе, направленных на: 1) навыков речевого общения; 2) фонематического слуха; 3) понимания речи: значения существительных, глаголов, прилагательных, грамматических форм; 4) фразовой речи; 5) связной речи. Развитие активной речи: 1) формирование звукопроизношения и слоговой структуры слов 6-7 класса; 2) расширение словаря; 3) грамматического строя навыков изменения: существительных по падежам (родительный падеж), числам и глаголов по числам, лицам, роду и временам (настоящее и прошедшее время); 4) фразы из четырех-пяти слов, используя предлоги и грамматические формы; 5) навыка составления связных высказываний; 6) развитие психических функций: слухового восприятия и внимания, мелкой и артикуляционной слухоречевой памяти, речевой регуляции деятельности и слухоречевого контроля.

Тема 10. Четвертый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями на четвертом этапе.

Цели, задачи педагогической работы на начальном этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи на четвертом этапе, направленных на: 1) навыков речевого общения; 2) фонематического слуха; 3) понимания речи: значения существительных, глаголов, прилагательных, грамматических форм; 4) фразовой речи; 5) связной речи. Развитие активной речи: 1) формирование звукопроизношения и слоговой структуры слов 8-9 класса; 2) расширение словаря; 3) грамматического строя: изменения и согласования существительных и прилагательных, числительных по числам, падежам и родам, глаголов по числам, лицам, временам, роду и виду, образования слов с помощью приставок и суффиксов; 4) фразы из пяти-шести слов, навыка составления развернутых связных высказываний; 5) развитие психических функций: слухоречевой памяти, словесно-логического мышления, речевой регуляции деятельности и слухоречевого контроля.

Тема 11. Современные инновационные методы и технологии коррекции речи. Методы двигательной (кинезиологической) терапии с опорой на связь движения, работы мозга и речи. Использование кинезиологических упражнений для развития речевых, когнитивных и регуляторных функций у детей с ОНР, дизартрией, алалией, РАС, нарушениями интеллекта.

Нейропсихологические методы диагностики и коррекции речевых нарушений, направленные на выявление мозговых механизмов речевых нарушений; установления первичных и вторичных речевых нарушений, выстраивание адресной индивидуальной программы коррекции речи. Использование нейропсихологических методов и приемов коррекции при формировании понимания и порождения речи; фонематического слуха; лексико-грамматического строя; фразовой и связной речи, артикуляционного праксиса, слухоречевой и зрительной памяти.

Методы миофункциональной коррекции/терапии. Система упражнений и методов, направленная на нормализацию тонуса и работы мышц лица, губ, языка и челюстей. Приемы устранения неправильного ротового дыхания, глотания, прикуса для формирования артикуляции. Миогимнастика (артикуляционные упражнения), логопедический массаж, использование вестибулярных пластинок и трейнеров.

Современные инновационные методы коррекции речи с использованием специального развивающего оборудования и информационных технологий: мультимедийные программы и обучающие платформы; интерактивные речевые упражнения; игры с визуальной и звуковой обратной связью.

14. Вариативный модуль.

Тема 12. Оказание логопедической помощи детям с аутизмом и тяжелыми и множественными нарушениями. Методы и приемы развития речи у детей с аутизмом. Формирование навыков речевой коммуникации. Методы и приемы развития понимания фразовой и связной речи.

Методы и приемы развития речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные подходы и методы коррекции дизартрических расстройств речи. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения и слуха.

6. Организация учебного процесса

15. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов согласно тематике Программы.

16. Курсы повышения квалификации организуются в режиме: очного, дистанционного и смешанного обучения. Смешанное обучение осуществляется в 2 этапа: дистанционное обучение – 40 часов, очное обучение - 40 часов.

17. Образовательный процесс включает различные формы и методы обучения: лекция, семинар, самостоятельная практическая работа (оценка образовательных потребностей, составление логопедических заключений (характеристик), индивидуально-развивающих программ в соответствии с инструктивно-методическими документами) практическая работа в группах, мастер-класс (проведение логопедического обследования и занятий), метод кейсов (анализ логопедического обследования и занятий с детьми с различными нарушениями речевого развития), тренинг (отработка логопедических методов и приемов), коллективный тренинг по актуальным проблемам профессиональной деятельности логопедов.

18. Для повышения уровня понимания слушателями содержания Программы предусмотрено: обратная связь в виде ответов на вопросы для самоконтроля после каждой лекции; демонстрация видеоматериалов по логопедической работе с детьми, совместное обсуждение результатов

выполнения самостоятельных практических работ, широкое использование работы в группах с последующей презентацией коллективных работ, обсуждением и рефлексией; тренинг командной работы логопедов.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

19. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

1) программу повышения квалификации педагогических кадров;
2) пакет документации организующих деятельность логопеда КППК и РЦ, дошкольных организаций и раскрывающих содержание их работы: учебный план коррекционных занятий; виды помощи в рамках оказания государственных услуг в сфере специальной психолого-педагогической поддержки и раскрывающих содержание их работы: индивидуально-развивающие программы, состояние ребенка на начало коррекционных занятий (характеристика ребенка), содержание коррекционно-развивающей программы: направления развивающей работы; методы, методики, приемы, средства развивающей работы.

3) раздаточные материалы для анализа результатов и логопедического обследования. Раздаточные материалы, иллюстрирующие процесс оценки особых образовательных потребностей, составления индивидуально-развивающей программы на основе специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи;

4) образцы индивидуально-развивающих программ для детей с нарушениями речи на каждом этапе коррекционно-развивающей работы;

5) листы обратной связи со слушателями, материалы итоговой контрольной и самостоятельных работ;

6) ресурсные материалы в виде текстов, видеоматериалов, методических рекомендаций по методам, методикам и алгоритму логопедической работы с различными нарушениями речевого развития; методам, формам и тактикам коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей с ограниченными возможностями.

8. Оценивание результатов обучения

20. В целях контроля формирования навыков и оценки знаний слушателей проводятся: экспресс-опросы, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы для обратной связи, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс курса.

21. Контроль и оценка знаний слушателей проводится посредством текущего и итогового контроля.

Формативная оценка используется для промежуточного контроля и корректировки знаний и навыков. Реализуется в виде устных или письменных ответов на ключевые вопросы к каждой теме (задания для самопроверки), в виде выполнения практических заданий: составления логопедического заключения и индивидуально-развивающей программы для ребенка с нарушениями речи, алгоритма и содержания развивающей работы на всех этапах коррекционно-развивающей программы, применению методов и технологий по преодолению различных речевых нарушений. Преподаватель контролирует выполнение слушателями заданий в соответствии с графиком, дает полную обратную связь с указанием способов улучшения качества работы слушателя.

Оценка проводится в виде ответов на открытые вопросы по каждой теме, которые позволяют контролировать понимание полученной на курсе информации, корректность использования терминологии. Для проведения оценки достижений разработан банк открытых вопросов, состоящий из 2 вопросов на каждую изучаемую в модуле тему. Каждый вопрос имеет эталон ответа для проверки и самопроверки. Оцениваются правильность и полнота ответа. Неправильный ответ оценивается – 0, неполный ответ – 1, правильный и полный ответ – 2. Итоговая контрольная работа считается зачтенной при сумме не менее 20 баллов (50 %).

Выполнение итоговой контрольной работы оценивается в соответствии с критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 70%), реализовано полностью (правильных ответов 70-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. На основании результатов итоговой контрольной работы планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения.

9. Посткурсовое сопровождение

22. Формы реализации посткурсового сопровождения слушателей:

1) составление Плана индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагога в посткурсовой практике (Составляется на основе «Перечня мероприятий для планирования индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагога в посткурсовой практике» в последний день курса, согласовывается с преподавателем);

2) вебинары с презентацией внедрения информации, полученной на курсе в собственную практику;

3) индивидуальные и групповые онлайн-консультации;

4) методическое сопровождение с использованием текстовых и видео материалов;

5) организация круглого стола по результатам изменения собственной практики, исследования урока.

Для реализации посткурсового сопровождения слушателей планируется использовать платформу Zoom, электронную почту, мобильную связь, социальные сети.

10. Список основной литературы

1 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация» (вводится в действие с 01.01.2024): постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.

2 Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.

3 Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».

4 Закон Республики Казахстан от 08 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан».

5 Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога».

6 Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».

7 Закон РК от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования»

8 Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования: Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 в редакции приказа Министра просвещения РК от 31.03.2025 № 59.

9 Об утверждении стандарта специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года № 117.

10 Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогов: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98.

11 Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от

12 января 2022 года № 4, в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.05.2025 № 104.

12 Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования: Приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92.

13 Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования: Приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224, в редакции приказа МП РК от 16.04.2025 № 77

14 Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения». Приложение 2. Приложение 2 Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с общим недоразвитием речи.

15 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года № 223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами." Приложение 2 «Правила оказания государственной услуги "Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии".

16 Специальная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями речи - Алматы: ННПЦ РСИО, 2021.

17 Организационно-методические основы междисциплинарной командной оценки и индивидуально-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями/авт-сост. Ерсарина А.К., Джангельдинова З.Б. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2022 [электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

18 Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.

19 Методы обследования речи: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред.проф.Г.В.Чиркиной. — М.: АРКТИ, 3-е изд.доп., 2003.

20 Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие. — М., 2006.

21 Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. - Мн., 2010.

22 Филичева, Т. Б. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. — М. : Просвещение, 2010.

23 Коррекция нарушений речи у старших дошкольников с ОНР : метод. пособие / сост. Е. В. Абраменко, В. С. Васильева. — 2015.

24 Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО— М.: Юрайт, 2019.

25 Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разработ. / Л. Г. Нуриева- Изд. 2-е.- М., 2006.

26 Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей - М., 2022.

Список дополнительной литературы

27 Специальная педагогика. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2000.

28 Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. – СПб., 1993.

29 Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб., 1999.

30 Калягин В.А. Овчинникова Т.С. Логопсихология. – М., 2006.

31 А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш.учеб.заведений – М., 2002.

32 Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.М.2015г.

33 Деннисон П., Деннисон Г. Программа «Гимнастика мозга». Часть 1-2. - М., 1997.